

# 日本語の格助詞の習得は何故難しいのか：競合モデルの観点から

白石太朗（言語大学）

## 要旨

ここに日本語要旨を400字から500字でいれる。簡潔、かつ、本文の内容がわかるように。According to American Psychological Association (APA)'s publishing manual, abstract should be accurate, self-contained, concise and specific.

## 1. はじめに

このファイルは *Studies in Language Sciences (SLS)* の投稿用のファイルなので、このファイルに直接書き込んでいくことができる。

## 2. フォント

基本的には、フォントは MS明朝 9 ポイントを使う。論文タイトルは太字で 10 ポイント。要旨と一番高いレベルの見出しも太字で、9 ポイントを使う。本文中の英語は Times New Roman で 10 ポイントとする。

## 3. 表と図

### 3.1. 表

表にはそれぞれ、表 1、表 2、などと、番号をつけ、左にそろえて、9 ポイントとする。数字は半角英数とする。

表 1. 表の例

得点		条件	
A	B	行動あり	行動なし
1	1	6	7
1	0	3	2
0	1	4	1
0	0	1	4

注：N=28

### 3.2. 図

図についても、同様に図 1、図 2 などと番号をつける。図のタイトルも 9 ポイントで左寄せにし、図の下にいれる。図そのものは、中央に。

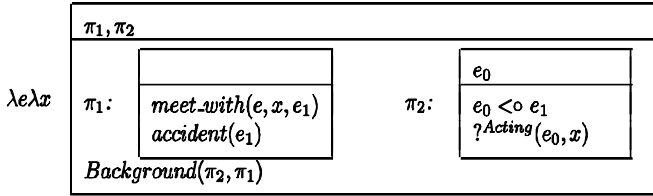


図 1. 図の例

#### 4. 参考文献

日本語以外の文献については最新のAPA に従う。日本語の文献については、以下の例を参照のこと。まず、日本語の文献 (MS明朝9ポイント) を50音順でリストし、次に外国語文献をリストする。英数字はTimes New Roman 10point とする。

#### 謝辞

本研究は、文部科学省の科学研究費 (課題番号: 1234567) の助成を受けて行われている。山田太朗、川田花子、雪山昇の諸氏、また匿名査読者には、草稿に関して貴重なコメントをいただいた。

#### 参考文献

- 岩立志津男 (2008). 「文法の獲得<1>—動詞を中心に—」 小林春美・佐々木 正人 (編) 『新・子どもたちの言語獲得』 東京: 大修館書店, pp. 119-140.
- 大久保愛 (1967). 『幼児言語の発達』 東京: 東京堂出版.
- 迫田久美子 (1996). 「指示詞コ・ソ・アに関する中間言語の形成過程—対話調査による縦断的研究に基づいて—」 『日本語教育』 89: 64-75.
- American Psychological Association (Eds.) (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.) Washington D.C.: American Psychological Association.
- Baayen, R. H., Piepenbrock, R., & Gulikers, L. (1995). *The CELEX Lexical Database* (Release 2) [CD-ROM]. Philadelphia, PA: Linguistic Data Consortium, University of Pennsylvania [Distributor].
- Becker, M. (2000a). The acquisition of the English copula. In S. C. Howell, S. Fish, & T. Keith-Lucas (Eds.), *Proceedings of the 24th annual Boston University Conference on Language Development, Vol. 1* (pp. 104-115). Somerville, MA: Cascadilla Press.
- Benoit, B. (2003). Teaching essay writing in Japan. *TOEFL Mail Magazine, vol. 18*. Retrieved September 2, 2005, from [http://www.cieej.or.jp/mailmagazine/toefl\\_backnumber/mm18/gpc.html#top](http://www.cieej.or.jp/mailmagazine/toefl_backnumber/mm18/gpc.html#top)
- Educational Testing Service. (1997). *TOEFL Test and Score Manual: 1997 Edition*. [Brochure]. Princeton, NJ: Educational Testing Service.
- Langacker, R. W. (2000). A dynamic usage-based model. In M. Barlow & S.

- Kemmer (Eds.), *Usage-based models of language* (pp.1-64). Stanford, CA: CSLI Publications. (坪井栄治郎訳 2000「動的使用依拠モデル」坂原茂編『認知言語学の発展』東京：ひつじ書房, pp. 61-143.)
- Lee, S.-Y. (2005). *Development in the L2 acquisition of English reflexives by Korean adults and children*. Unpublished master's thesis, University of Hawai'i at Manoa.
- Miller, M. E. (1993). *The Interactive Tester (Version 4.0)* [Computer Software]. Westminister, CA: Psytek Services.
- Ministry of Education, Culture, Sport, Science, & Technology. (2001). *JET puroguramu hyoka chosa* [An evaluation study on the JET program]. Retrieved 10 October, 2004, from [http://www.mext.go.jp/b\\_menu/houdou/13/11/011121.htm#mokuji2](http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/13/11/011121.htm#mokuji2).
- Nakayama, M. (1997). *Acquisition of Japanese empty categories*. Tokyo: Kurosio.
- Noji, J. (1974-1977). *Yoojiki no gengo seikatsu no jittai* [The nature of an infant's language] (Vols. 1-4). Hiroshima: Bunka Hyoron.
- Sasaki, Y. (1991). English and Japanese interlanguage comprehension strategies: An analysis based on the competition model. *Applied Psycholinguistics*, 12, 47-73.
- Schwartz, B. D. (2003, May). *Certainly not the last word on L2 acquisition*. Paper presented at the Conference on Knowledge of a Second Language: Epistemological and Empirical Issues, University of Southern California, Los Angeles.
- Tomasello, M. (1999). *The cultural origins of human cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (大堀壽夫・中澤恒子・西村義樹・本多啓訳 2006『心とことばの起源を探る—文化と認知—』東京：勁草書房.)
- Wexler, K. (1994). Optional infinitives, head movement and the economy of derivations. In D. Lightfoot & N. Hornstein (Eds.), *Verb movement* (pp. 305-350). Cambridge: Cambridge University Press.
- Whong-Barr, M. K. (1999). *A child L2 study: Acquisition of the English dative alternation by Korean and Japanese speakers*. Unpublished doctoral dissertation, University of Durham, Durham, United Kingdom.

## **Title of the Paper**

GIVEN\_NAME FAMILY\_NAME, Affiliation

### **Abstract**

Here comes abstract about 150 words in length, and it should not exceed 200 words. According to American Psychological Association (APA)'s publishing manual, abstract should be accurate, self-contained, concise and specific.